



Студијски програм: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модул: Вишеструка ометеност)		
Назив предмета: Методе и технике рада са особама са сензорним сметњама		
Наставник/наставници: Рената Р. Шкрбић		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: -		
Циљ предмета Основни циљ наставе овог предмета је стицање знања о специфичностима ре/хабилитације особа са сензорним сметњама и практичних вештина у одабиру и примени различитих метода и техника процене и третмана код особа са сензорним сметњама.		
Исход предмета Очекује се да ће након похађања овог предмета студент познавати и моћи да примени основне технике и методе у ре/хабилитацији особа са сензорним сметњама.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Основни теоријски и практични оквири рехабилитације и хабилитације; Савремени концепт рехабилитације: превенција, детекција, дијагностика, класификација, амплификација/корекције и третман; Рани развој и карактеристике деце са сензорним сметњама; Методе и технике рехабилитације особа са оштећењем слуха; Принципи и разлике у рехабилитацији помоћу конвенционалних слушних апарата и кохлеарног импланта. Индивидуални третман деце са оштећењем слуха. Аудитивни тренинг; Специфични модели за формирања одређених говорно-језичких сегмената деце са оштећењем слуха; Методе читања говора; Методе рехабилитације особа са оштећењем слуха и додатним сметњама, синдромске глувоће; Саветодавни рад са родитељима. Рефракционе аномалије (Хиперметропија, Миопија, Астигматизам); Корекција оштећења вида (наочаре, контактна сочива, оптичка помагала за субнормалан вид); Карактеристике вишеструко ометених визуелно оштећених особа. Методе и технике у рехабилитацији особа са оштећењем вида. Рехабилитација и развој комуникације код вишеструко ометене визуелно оштећене деце. <i>Практична настава</i> Стицање вештина у техникама и методама процене слуха као примарног дефицита и говора и језика као секундарне последице. Савладавање процеса креирања индивидуалних планова и програма слушне и говорно-језичке ре/хабилитације. Начини примене и спровођења планираних процедура ре/хабилитације. Одређивање оштрине вида; Скијаскопија; Рефрактометрија; Одређивање наочара; Одређивање контактних сочива; Корекција телескопским системима; Корекција код деце са оштећењем вида; Испитивање видног поља, Испитивање колорног вида, Визуелна стимулација амблиопне деце, Корекција и рехабилитација поремећаја бинокуларног вида; Процена и третман сензорне интеграције вишеструко ометене деце са оштећењем вида.		
Литература 1. Ђоковић С. Индивидуални третман код деце оштећеног слуха. ЦИДД, Београд 2004. 2. Остојић С. Аудитивни тренинг и развој говора наглуве деце, Дефектолошки факултет, Београд 2004. 3. Славнић С, Вујановић И. Рехабилитација слушања и говора након кохлеарне имплантације. Београдска дефектолошка школа. 2005; (3):31-40. 4. Савковић З. Оптометрија. Фаспер, Београд, 2016. 5. Јаблан Б, Голубовић Ш, 6. Јаблан Б, Станимиров К. Систем календара и комуникација слепо-глуве деце. Специјална едукација и рехабилитација, Универзитет у Београду, ФАСПЕР 2012;11(1):107-122. 7. Јаблан Б, Станимиров К. Кортикална визуелна ометеност. II научни скуп Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији, Зборник радова, ФАСПЕР 2012:187-193.		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе Предавања, ППТ презентације, видеоприкази, радионице; Активна и интерактивна настава.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испит	-
колоквијум-и	30	
семинар-и	-		